

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [harvey-nancy-cscapitale-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/a2e5330aea3a6f53549146d7>

Date d'obtention : 2025-05-28 16:01:19

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'étais assez au clair avec les notions entourant les phrases graphiques et les phrases syntaxiques, ainsi qu'avec les constituants obligatoires de la phrase. C'est plutôt quelques précisions quant aux manipulations syntaxiques qui ont été clarifiées pour moi. Il y en a certaines que je sous-utilisais. C'est donc un rappel bienvenu.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Dans des approches de systèmes de soutien à paliers multiples, j'aurai à collaborer avec des enseignants pour l'amélioration des compétences de leurs élèves en écriture. Ces savoirs me seront donc précieux pour les accompagner et les aider à construire des séquences d'enseignement de la grammaire répondant aux besoins de leurs élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que les approches socioconstructivistes en grammaire sont bénéfiques pour les élèves, car elles leur permettent de confronter leurs idées et leurs conceptions avec leurs pairs et les poussent à réfléchir davantage sur la langue. Le type de démarche présenté dans cette formation a aussi l'avantage de développer chez les élèves une meilleure connaissance du métalangage et des manipulations syntaxiques. En jouant avec les constituants de la phrase et avec les différents procédés pour créer des phrases complexes, ils deviendront plus habiles et outillés pour bâtir à leur tour des phrases à constructions variées et dont tous les constituants obligatoires sont présents. Tout ceci ne peut qu'avoir un impact sur leur engagement puisqu'ils se sentiront mieux équipés pour réaliser les tâches qui leur sont confiées.