

Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [julie-yargeau-cssdd-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/3aec4779f328a101d589a668)

<https://www.cadre21.org/membres/3aec4779f328a101d589a668>

Date d'obtention : 2025-05-25 18:05:51

## Preuve et attestation de développement professionnel

## Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

### 1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de mettre à jour mes propres connaissances en ce qui a trait aux termes du métalangage à utiliser avec les élèves. Notamment, la phrase syntaxique versus la phrase graphique. Aussi, les exercices proposés pour identifier le prédicat, le sujet et les compléments de phrase étaient très pertinents. La révision des manipulations syntaxiques à préconiser avec les élèves pour l'identification de chacun des constituants de la phrase m'a aussi aidé à trouver les mots justes à utiliser avec eux lors des activités.

### 2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'ai trouvé cette formation très inspirante et je compte l'adapter à mon contexte d'enseignement, c'est-à-dire l'enseignement du français langue seconde. En simplifiant le vocabulaire des phrases à manipuler, je voudrais leur permettre d'acquérir le métalangage nécessaire à comprendre la construction de la phrase malgré un vocabulaire plus limité. Je suis convaincue qu'ils sont en mesure de le faire, à condition de prendre le temps qu'il faut et de l'adapter à leur niveau de connaissances du français. Cela leur rendra service et leur préparera mieux à leur intégration en classe ordinaire.

### 3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe une meilleure compréhension du concept de phrase et un élargissement du vocabulaire en français. Les activités de manipulation et de discussion permettront de développer du vocabulaire autant à l'oral qu'à l'écrit. J'anticipe aussi une nette amélioration et un enrichissement dans la construction des phrases de mes élèves.