

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : [audrey-seguin002-csssamares-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/audrey-seguin002-csssamares-gouv-qc-ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/audrey-seguin002-csssamares-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-20 15:44:25

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Selon moi, le terme phrase graphique et phrase syntaxique a encore plus de sens. Je me sens maintenant en mesure d'expliquer qu'une phrase graphique est une phrase qui a une majuscule et un point et une phrase graphique c'est plus en lien avec la construction de la phrase donc il doit y avoir un sujet et un prédicat. Je me sens aussi plus à l'aise avec les procédés pour combiner les phrases. Je peux maintenant dire que pour la subordination, c'est plus clair pour moi. Elle est dépendante de la phrase principale donc elle ne peut pas être séparé par un point. En résumé, c'est ce qui me reste le plus en tête.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais faire les exercices avec les phrases dans ma classe. Je vais mettre mes élèves en équipe et les faire associer les bons groupes ensemble (sujet et prédicat) pour construire une phrase de base. Je vais y aller graduellement pour ensuite faire des phrases syntaxiques plus complexe. Je crois que je vais utiliser le cahier de l'élève à la fin.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Mes élèves adorent faire de la manipulation alors je suis certaine qu'ils seront engagé dès qu'ils verront le matériel. Je crois qu'ils verront plus cela comme un jeu plutôt qu'un travail ce qui est toujours motivant pour eux. Je pense aussi que ce genre d'exercice amène plus de clarté aux élèves plutôt que de voir la notion dans un cahier. Puisque la notion est plus claire pour moi avec des exemples précis, cela sera plus précis pour eux.