

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : Charron Annie-Pier

<https://www.cadre21.org/membres/9021e69b4d39b37be9df28c3>

Date d'obtention : 2025-05-15 14:12:45

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'utilisation d'un métalangage précis pour enseigner la position du complément de phrase (CP), en parlant de sa place par rapport au sujet et au prédicat (avant le sujet, entre le sujet et le prédicat, après le prédicat), plutôt que d'utiliser des repères flous comme « début », « milieu » ou « fin » de phrase.

La distinction entre la phrase graphique (délimitée par la majuscule et le point) et la phrase syntaxique ce qui permet de mieux analyser la structure des énoncés.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je continuerai d'abord à introduire clairement la distinction entre phrase graphique et la phrase syntaxique à mes élèves en m'appuyant sur des exemples concrets. Ensuite, je guiderai les élèves à identifier les constituants de la phrase syntaxique, notamment le sujet, le prédicat et les compléments de phrase à l'aide des manipulations syntaxiques. Enfin, je prévois utiliser cette distinction pour renforcer la justesse de la syntaxe et de la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Une meilleure compréhension de la structure des phrases.

Un usage plus réfléchi de la ponctuation.

Un engagement plus accru.