

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [maude-laperriere-cssda-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/2bc86ffd4894a235d0200468>

Date d'obtention : 2025-05-07 17:34:34

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Il y a les phrase syntaxiques (Sujet + prédicat (Obligatoires) + CP (facultatif).

Les phrases graphiques présentent les signes de ponctuation (Majuscule + point). Dans une phrase graphique, il peut y avoir plusieurs phrases syntaxiques qui peuvent être reliées par un procédé de combinaison (Juxtaposition (ex. une virgule), Coordination (Présence d'une conjonction de coordination qui sert à lier les deux phrases) et la subordination (Fonction de la phrase matrice. Elle n'est pas autonome).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte réinvestir l'idée de cartons. Cette activité permettra sans doute à mes élèves de mieux construire leur compréhension et de mieux distinguer la phrase graphique de la phrase syntaxique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois qu'ils vont mieux distinguer les phrases graphiques et syntaxiques. Au troisième cycle, les élèves n'arrivent souvent pas à comprendre pourquoi il y a deux verbes conjugués dans une phrase. Pour eux, le verbe conjugué est automatique le prédicat. Nous avons à défaire cette mentalité. Les exercices proposés aideront assurément.