CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

Description:
Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:
Badge attribué à : marie-lou-la-barre-cssmi-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/marie-lou-la-barre-cssmi-qc-ca

Date d'obtention : 2025-05-06 18:07:04

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Les procédés de combinaison fréquemment utilisés et le métalangage associé à chaque procédé. J'utilisais déjà les activités de combinaison de phrase, mais j'avais parfois de la difficulté à accompagner l'élève avec précision dans la révision des phrases produites. Les affiches de combinaison de phrases feront un excellent soutien visuel pour accompagner l'enseignement et la production des phrases.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Poursuivre ce que je fais déjà, mais avec plus de précision. Un métalangage plus précis et un soutien visuel pour accompagnement l'enseignement explicite, les discussions.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Une meilleure compréhension des processus, mais surtout, développer le doute chez les élèves. Développer les processus métacognitifs en permettant l'accès au métalangage lors de l'analyse de leur phrase!