

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : julie.dallaire@cssda.gouv.qc.ca

<https://www.cadre21.org/membres/385a0fbce3f590bb64298e1b>

Date d'obtention : 2025-04-22 22:56:37

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je connaissais déjà les manipulations syntaxiques pour identifier les différents constituants de la phrase. Par contre, je comprends maintenant mieux la façon de faire justifier les élèves lorsqu'ils nomment leurs idées en lien avec la ponctuation. J'ai aussi clarifié les notions de juxtaposition et de subordonnée.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'aime beaucoup les discussions en groupe. Je trouve que cela permet d'avoir accès aux conceptions des élèves. Lorsque je fais des causeries mathématiques, je fais justifier les réponses des élèves et ils partagent leurs stratégies. Je vois ici un beau parallèle avec la grammaire. Je veux que les élèves construisent en groupe leurs notions de la syntaxe et la ponctuation et je deviens alors davantage un guide.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je trouve que de passer par une approche de résolution de problème engage davantage les élèves. En leur demandant de justifier leurs réponses, ils doivent réfléchir et ne pas seulement donner une réponse au hasard. En y pensant ainsi, ils ont plus de chances de s'en rappeler plus tard et d'être capable de le réinvestir dans leur propre écriture.