

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [pous0045-uqar-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/5a07b2e467d01d7707a972a2>

Date d'obtention : 2025-04-19 14:47:51

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Les notions qui se clarifient à la suite de cette formation sont qu'il y a deux constituants obligatoires, soit le sujet et le prédicat puis un ou des constituants facultatifs, soit des compléments de phrase. Il y a, aussi le fait qu'il peut y avoir plus d'une phrase syntaxique dans une même phrase. Puis, nous pouvons créer plusieurs phrases syntaxiques dans une même phrase en rajoutant des sujets, des prédicats avec extensions ou non et même des compléments de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisagerai de mettre en oeuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans mon futur enseignement de la syntaxe et de la ponctuation. Je les utiliserais en créant diverses activités semblables à celles que j'ai apprises lors de cette formation. Une d'entre elles serait celle de l'activité Qu'est-ce qu'une phrase ? Je demanderais de construire une phrase à l'aide de seulement deux cartons de couleurs différentes. Ensuite, je pourrais demander aux élèves d'ajouter du contexte à leur phrase à l'aide d'un nouveau carton. Je ferais aussi, pour introduire la phrase graphique, parler de la ponctuation (majuscule et point) dans une phrase syntaxique. Je demanderais aux élèves d'écrire des phrases graphiques avec plusieurs phrases syntaxiques à l'intérieure d'une seule phrase. Puis, je pourrais demander aux jeunes, à l'aide de crayons de couleur de souligner les sujets, les prédicats et les compléments de phrases s'il y en a.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

L'impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation ainsi que sur l'engagement de mes futurs élèves que j'anticipe à la suite de cette formation sont qu'ils consolident et apprennent les apprentissages de la syntaxe et de la ponctuation. J'anticipe qu'en créant des activités avec des cartons, cela rendras l'apprentissage plus amusant et ludique pour eux, donc l'engagement seras davantage présente s'ils ont du plaisir. Puis, je pourrais, également installer les élèves en équipe de deux afin de rendre cela plus amusant et ludique pour eux, je mettrai des défis supplémentaires, par contre. Comme créer plusieurs phrases syntaxique dans une même phrase et ajouter plusieurs ponctuations.