

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : catherine-salvas-csssh-gouv-qc-ca  
<https://www.cadre21.org/membres/catherine-salvas-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-04-15 17:21:08

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

En plus de revoir les concepts présents dans la 1re partie de la formation, soit la phrase syntaxique et la phrase graphique, les constituants de la phrase (sujet, prédicat, CP) de même que les manipulations syntaxiques, cette 2e partie apporte plusieurs précisions concernant le rôle des subordinées et des conjonctions de subordination dans une phrase grâce aux exemples judicieusement choisis dans les vidéos tournées en classe. On voit également qu'une phrase subordinée peut avoir la fonction de CP, ce qui est nouveau pour les élèves. Il est aussi question des marqueurs de relation ou organisateurs textuels (OT), de la ponctuation qui leur est associée et de leur rôle dans le texte. Enfin, on apporte aussi des précisions sur le rôle de la virgule dans un sujet comportant un complément du nom.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En suivant les activités de la séquence et en amenant les élèves à expliciter leurs connaissances sur la langue en les questionnant judicieusement, j'amène les élèves à mieux ponctuer les courts textes proposés d'abord, puis à le faire dans leurs propres textes en réelle situation d'écriture. Pour y arriver, l'utilisation systématique de la méthode 1-2-3-4 pour trouver les constituants de la phrase, l'identification des phrases syntaxiques et des phrases graphiques, et la justification de la ponctuation (majuscules, points, virgules, etc.) en sont les 3 étapes incontournables. Par la suite, il est possible de proposer des textes dans lesquels les élèves peuvent modifier ou enlever certaines conjonctions ou certains marqueurs de relation en réfléchissant à leur effet sur le texte et au sens de ce dernier.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Les élèves comprennent de mieux en mieux l'importance de réfléchir aux phrases syntaxiques et aux phrases graphiques pour choisir une façon appropriée de ponctuer leurs phrases. Cela est particulièrement vrai pour les élèves qui rédigent déjà des phrases élaborées, mais pour qui de nombreuses maladresses sont toujours présentes en 5e année. De plus, comme les élèves sont plongés dans une démarche de résolution de problème et doivent justifier leurs prises de position, ils sont plus engagés que dans de simples exercices. Ils arrivent aussi à mieux transférer le tout à des contextes réels d'écriture au fil du temps.