CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : a-desurmont-academiemicheleprovost-org
https://www.cadre21.org/membres/a-desurmont-academiemicheleprovost-org

Date d'obtention : 2025-04-15 12:37:45

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Réinvestissement des notions: phrase graphique et phrase syntaxique. Révision des fonctions dans la phrase: sujet, verbe/prédicat, complément de phrase et du placement de la virgule avec le CP en fonction de sa place dans la phrase graphique.
Emergence de la différence entre conjonction de coordination et conjonction de subordination; entre conjonction et marqueur de relation. Révision de ce qu'est un marqueur de relation et comment l'identifier dans un texte/ une phrase.
Mise en avant qu'une phrase syntaxique peut être un CP.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Je reprendrai la réflexion sur l'analyse grammaticale de quelques phrases. J'aime l'idée de rassembler les notions vues précédemment, de les réinvestir et d'amener une nouvelle notion afin de montrer que même si la langue française est complexe, on peut l'analyser correctement en utilisant un procédé regroupant les étapes d'analyse.
Je pourrais mettre les élèves en binôme sur le temps de recherche de l'exercice afin de stimuler l'émulsion.
J'aime beaucoup l'idée du cahier avec les pages jaunes pour garder les traces de la réflexion et d'y inscrire un exemple fait par les élèves.
C'est une activité qui peut ensuite être faite quotidiennement dans le cadre de rituels ou après une dictée.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Le but est d'améliorer l'utilisation de la ponctuation et de mieux construire des phrases syntaxiquement justes. Le métalangage va aider les élèves à réfléchir sur les groupes de mots et à leur fonction dans la phrase. Ils seront ainsi, capables d'élaborer des textes mieux construits, avec plus de sens. Ils seront plus à 'aise et s'investiront plus dans leur rédaction.