

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [helena-fortin-uqtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/85e231a5ec3976286bc8c20c>

Date d'obtention : 2025-04-12 23:04:10

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai compris la distinction entre phrase graphique et phrase syntaxique, ce qui permet de mieux comprendre comment plusieurs phrases syntaxiques peuvent exister à l'intérieur d'une même phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

À la suite de cette formation, j'envisage de mettre en œuvre les contenus de la formation de façon explicite et progressive, par exemple, en proposant des activités à mes élèves sur les combinaisons de phrases. Je pourrais leur faire parvenir au tableau dans la classe, 2 à 3 phrases et les élèves devront par la suite, réfléchir à la meilleure façon d'unir ces phrases syntaxiques en conservant leur sens, la fluidité du texte ainsi que sa logique. Cette activité servira d'enrichissement du vocabulaire grammatical chez l'élève, par exemple les élèves pourront s'habituer à des pronoms, des conjonctions et différents types de ponctuation. Avec cette activité, les élèves seront plus apte à écrire des textes plus riche, nuancés et structuré. Pour terminer, cette activité développera la pensée syntaxique de mes élèves par leurs idées et la cohérence.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'anticipe un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe chez mes élèves. En leur proposant des activités, concentré sur la combinaison des phrases, je vais pouvoir amener mes élèves à réfléchir et à bien observer attentivement à la structure des énoncés et ainsi à faire des choix linguistiques éclairés. Par la suite, ils pourront développer une compréhension des marques de ponctuation. Les apprentissages chez mes élèves seront donc plus ancrés, car les élèves ne feront pas seulement mémoriser les règles, mais également les appliquer (dans un contexte d'écriture).

Pour terminer, l'utilisation du métalangage adapté, leur permettront de mieux comprendre ce qu'ils font tout en favorisant la grammaire. L'aspect réflexif et créatif, de ces activités augmentera grandement l'engagement de mes élèves. En les impliquant dans les discussions et les comparaisons de phrases, je stimulerai leur motivation à améliorer leurs productions.