CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

Description:
Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:
Badge attribué à : veronique.latendresse@cssda.go
https://www.cadre21.org/membres/veronique-latendresse-cssda-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-04-11 17:32:22

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
L'utilisation des connecteurs lors de formation de phrases combinées. Ainsi que le métalangage associé à ces notions syntaxiques vues tout au long de la présente formation telles que la juxtaposition, la coordination, l'énumération et la subordination.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
J'envisage de mettre en oeuvre cette formation de façon quotidienne dans mon enseignement de la syntaxe et ponctuation. Les activités suivantes seront faites : produire des phrases (une par élève) à partir d'une image pour ensuite les combinées afin d'en former une seule.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je souhaite que mes élèves soient en mesure d'éviter les répétitions de sujet dans leur texte (éviter le modèle liste d'épicerie). J'anticipe que mes élèves seront davantage motivés, car je travaillerai à partir de leur phrase. Je crois qu'ils pourront également utiliser le procédé d'énumération de façon plus adéquate.