CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

Description:
Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:
Badge attribué à : Catherine Chouinard
https://www.cadre21.org/membres/catherine-chouinard-cssda-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-04-11 17:32:01

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
L'utilisation de connecteurs dans la formation de phrases combinées ainsi que le métalangage associé aux notions syntaxiques tout au long de la présente formation tels que la juxtaposition, la coordination, la subordination et l'énumération.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Dans le cadre de mon enseignement, j'envisage mettre en œuvre au quotidien les contenus de cette formation en travaillant la combinaison de phrases pour amener les élèves à construire des phrases plus complexes et ainsi améliorer leur style d'écriture et éviter les répétitions (partir d'une image, chaque élève produira des phrases et par la suite leur demander de les combiner afin de former une seule phrase).
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je pense que mes élèves seront en mesure d'éviter les répétitions de sujet dans leurs textes (éviter le modèle ''liste d'épicerie'' : Elle mange une pomme. Elle mange aussi une banane. Elle mange son déjeuner). Je crois qu'ils seront davantage engagés parce que je travaillerai avec eux à partir de leurs idées, de leurs phrases).