

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : jean-philippe-gauthier-cssda-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/jean-philippe-gauthier-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-04-11 15:39:10

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La méthode 1-2-3-4 est définitivement un procédé à intégrer rapidement en classe. Il permet de discuter en grand groupe des différentes manipulations possibles et de questionner les élèves sur l'emploi de la ponctuation.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je fais déjà des phrases du jour de façons régulières. Je crois qu'il faut s'assurer que chaque enfant participe activement aux discussions. Il faut, ultimement, avoir un langage commun.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Mon souhait ultime est que nos discussions en classe et en grand groupe est un réel impact dans les textes de mes élèves. Je voudrais voir un réinvestissement de la part de mes élèves.