

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : [cynthia-poirier-cssda-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/cynthia-poirier-cssda-gouv-qc-ca)  
<https://www.cadre21.org/membres/cynthia-poirier-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-04-11 15:38:36

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La notion syntaxique qui se clarifie à la suite de cette formation, consiste à utiliser la méthode 1 2 3 4. Cette méthode simple et claire me permettra d'offrir une structure aux élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage mettre en place la méthode 1 2 3 4 auprès de mes élèves. Je suis consciente qu'il faudra leur laisser la place pour répondre aux questions en lien avec les savoirs de la phras.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'envisage chez mes élèves une plus grande autonomie grâce au métalangage. Je souhaite un réinvestissement de leur part.