

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [marie-josée-ducharme-cssda-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/50f2a383764685e305dabe79>

Date d'obtention : 2025-04-11 15:38:07

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Voici les notions qui se clarifient pour moi: la méthode 1-2-3-4. Cette méthode simple et claire me permettra d'enseigner une structure simple et claire aux élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage mettre en place la méthode 1-2-3-4 auprès de mes élèves. Je suis consciente qu'il faudra leur laisser la place pour répondre aux questions en lien avec les savoirs de la phrase. Comme enseignante, il faudra que je questionne mes élèves plutôt que de leur donner des corrigés.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'envisage chez mes élèves une plus grande autonomie grâce au métalangage. Je souhaite une réinvestissement dans leurs propres analyses et textes.