

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : amelie.beaudin

<https://www.cadre21.org/membres/amelie-beaudin-cssda-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-04-11 14:58:57

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, voici ce qui se clarifie : la différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. Il peut y avoir plus d'une phrase syntaxique dans une phrase graphique, il suffit de comptabiliser le nombre de prédicats. L'importance d'utiliser un méta langage uniforme dans la classe m'est aussi apparu important.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

De manière générale, j'utiliserai ces contenus dans ma phrase du jour, entre autre. Apporter le métalangage aux élèves afin que tous soient au même diapason. J'utiliserai également les bouts de phrase comme dans les vidéos afin de faire des ateliers de manipulation avec mes élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pourrai constater un apprentissage plus efficace lorsque mes élèves utiliseront le même métalangage que moi et entre eux et que je pourrai observer des échanges incluant ceux-ci entre mes élèves à travers des ateliers ou des phrases du jour. J'espère sincèrement que leurs phrases seront davantage développées dans leurs textes.