

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [jean-philippe-gauthier-cssda-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/d75880f84f2d30ac20068a38)
<https://www.cadre21.org/membres/d75880f84f2d30ac20068a38>

Date d'obtention : 2025-04-11 14:58:27

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, nous avons approfondie, ce qu'était la différence entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. Les vidéos m'ont aidées à comprendre quelles manipulations faire à mes élèves.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Rapidement, j'utiliserai les cartons à découper pour faire manipuler les élèves. À partir de ce jeu, nous pourrons discuter des différents constituants de la phrase. Les cartons plongent les enfants dans l'action. Il permet d'ajouter et de modifier en temps réel les différents constituants.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Ce que je souhaite amener dans mon groupe c'est l'utilisation d'un langage commun. Avant tout il devient important de partager un même vocabulaire. Ceci aidera les enfants à se forger leur compréhension de ce qu'est une phrase graphique/syntaxique.