

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [sirois-v-csdm-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/f42069b2a7cc5b70534f3b50)

<https://www.cadre21.org/membres/f42069b2a7cc5b70534f3b50>

Date d'obtention : 2025-04-10 14:30:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différenciation claire entre une phrase graphique et une phrase syntaxique facilite beaucoup l'enseignement de la phrase. Je le faisais, mais pas de façon aussi explicite et assurée. Aussi, je n'avais jamais enseigné la phrase subordonnée en profondeur, car je jugeais cela trop complexe pour les élèves, alors que l'analyse de la structure de phrase ne peut se faire sans cette notion. Je m'assurerai donc de bien l'enseigner à l'avenir.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte suivre le guide pédagogique, car les élèves partent vraiment de la base pour l'apprentissage de la construction de phrases syntaxiquement correctes. Je crois donc qu'il ne faut sauter aucune étape. J'ai hâte de faire l'activité de manipulation avec les cartons, elle les aidera certainement à comprendre les notions de bases. J'insisterai beaucoup sur l'emploi des termes appropriés avec eux.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je partagerai les bases du contenu de cette formation avec mes collègues de 6e année pour qu'elles puissent réinvestir l'utilisation du vocabulaire liée aux phrases syntaxique et graphique, ainsi que continuer le travail amorcé en 5e année. J'espère que les élèves pourront comprendre suffisamment pour réinvestir les apprentissages. Je ferai les deux blocs suivants de la formation pour approfondir le contenu avec eux d'ici la fin de l'année. L'an prochain je commencerai l'enseignement explicite de la construction de phrases beaucoup plus tôt dans l'année!