

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : jennifer-gagnon-ugtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/ebdb96fc2f65603fa28f524b>

Date d'obtention : 2025-04-10 02:13:48

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Avec la formation du badge sur la combinaison des phrases, certains éléments se sont clarifiés pour moi. Grâce aux exemples d'activités et aux exercices qui nous ont été proposés, j'ai réussi à mieux comprendre les procédés de juxtaposition, de coordination et de subordination que je n'étais pas certaine de bien saisir au début. De plus, j'ai également réussi à trouver un certain lien entre la combinaison des phrases et les fonctions syntaxiques comme le sujet, le prédicat et le complément de phrase, puisque grâce aux manipulations syntaxiques, il est plus facile d'analyser une phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour mettre en œuvre les contenus de la formation dans mon enseignement, j'aimerais les intégrer dans ma classe en proposant des activités similaires à celles présentées durant la formation. Étant moi-même une personne qui comprend mieux avec des outils visuels et de la pratique, je crois que de faire des ateliers concrets pourrait être une méthode efficace pour transmettre les apprentissages aux élèves. Par exemple, je pourrais faire comme dans l'activité et projeter des phrases courtes au tableau et inviter les élèves à les combiner en utilisant différents procédés, comme la coordination ou la subordination. D'ailleurs, selon moi, revenir sur une phrase moins bien comprise par les élèves est une excellente façon d'apprendre également, car cela permet d'identifier les erreurs et de les corriger pour qu'il y ait un meilleur apprentissage.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Il est certain qu'à la suite d'un atelier sur ce sujet, j'aimerais que l'impact sur les élèves soit positif autant sur le plan de leur apprentissage que de leur engagement. Je crois que de permettre aux élèves de travailler sur cette matière en équipe, avec la possibilité de se pratiquer serait bénéfique pour eux. Non seulement cela leur permettra de mieux comprendre la matière en devant structurer une phrase et utiliser les bons signes de ponctuation, mais cela favorisera aussi l'entraide entre les élèves. À mon avis, en impliquant davantage les élèves dans leur apprentissage et les faisant travailler en équipe, cela serait un excellent moyen de susciter l'engagement des élèves.