

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : joelle-ebacher-csssh-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/joelle-ebacher-csssh-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-04-04 18:42:50

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La distinction entre une phrase syntaxique et une phrase graphique. De plus, le métalangage à utiliser pour clarifier certaines notions qui sont floues comme la position du complément de phrase. Les notions de phrases juxtaposées, coordonnées et subordonnées sont également beaucoup plus claires. Cela facilitera la ma correction, mais aussi permettra aux élèves de comprendre comment faire des phrases plus complexes. Cela me permettra aussi de mieux le leur enseigner.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

La réalisation de la séquence semble simple et efficace. Cela pourra facilement être utilisé dès que nous ferons la révision de ce qu'est une phrase. Nous pourrons aussi transférer ces apprentissages lorsque nous ferons l'analyse de phrases et de ses constituants. Ils pourront également utiliser ces apprentissages afin de faire des phrases graphiques dans leurs rédactions.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je suis persuadée que les élèves en difficulté pourraient mieux comprendre cette façon de faire et donc se corriger plus facilement en contexte de rédaction ou d'exercice. Nous aurons sans aucun doute moins de problèmes de construction de phrases dans les textes des élèves, car leur compréhension de la syntaxe sera meilleure. Le fait de manipuler et faire des découvertes par eux-mêmes sera des plus gagnants, car ils deviennent les propres acteurs de leur réussite et les pousse à réfléchir. Cela les oblige à demeurer actifs dans leurs apprentissages et donc mieux retenir les enseignements, car ils en ont une meilleure compréhension.