cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : claudine.litalien@cssda.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/decf5590e4fbf5bca5d0027b

Date d'obtention : 2025-04-03 12:22:44

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'y ai identifié des façons de faire différentes pour mieux faire réfléchir les élèves sur la façon d'utiliser la ponctuation. Je me sens maintenant beaucoup plus outillée pour animer une dictée zéro faute. Je suis davantage en mesure de poser les bonnes questions pour faire réfléchir les élèves en utilisant le métalangage et en leur faisant aussi intégrer à leur réponse.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais assurément faire davantage de dictée zéro faute; plus on en fait, plus les élèves seront aptes à reproduire les questionnements par eux-mêmes par la suite dans leurs textes. Comme dans les exercices présentés, je vais aussi leur donner des phrases sans majuscule, sans ponctuation et leur demander de délimiter les phrases (graphiques et syntaxiques) et d'ajouter la ponctuation nécessaire. Je travaille beaucoup les concepts de phrases graphiques et syntaxiques, mais je vais enfin pouvoir aller plus loin.

3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Comme je l'ai mentionné dans ma réponse de la question 2, je vais assurément réinvestir ce que j'ai appris en classe. J'étais à la recherche d'une façon de faire cohérente et j'y suis enfin arrivé. Je suis convaincue que les élèves seront davantage autonomes dans la rédaction de leur texte, qu'il seront beaucoup plus en mesure de réfléchir et de se poser les bonnes questions pour valider la structure de leurs phrases. Il n'est pas toujours évident d'aider les élèves avec la syntaxe et la ponctuation. J'ai maintenant les mots et les outils pour le faire et j'en suis bien heureuse.