

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : emilie-beaulieu2-ujtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/emilie-beaulieu2-ujtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-31 20:06:43

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je ne connaissais pas la méthode d'analyse syntaxique en quatre temps. J'ai donc porté une attention particulière à ce procédé, que je trouve très intéressant. Tout cela est nouveau pour moi. Cette méthode commence par l'identification du verbe conjugué à l'aide de manipulations syntaxiques. Ensuite, on entoure le sujet, on repère les compléments en utilisant le dédoublement (« et cela se passe »), puis on termine par l'identification du prédicat.

Je connaissais déjà les manipulations syntaxiques, car nous en parlons souvent dans notre cours de didactique de la grammaire. Chaque étape a été pour moi un rappel des manipulations à utiliser. Il me reste cependant beaucoup à apprendre, notamment sur le complément du sujet, comme mentionné dans la vidéo du secondaire.

J'ai découvert une approche qui me semble vraiment intéressante. J'ai également pris conscience de l'importance des questions posées par l'enseignante.

J'ai cependant rencontré des difficultés avec les questions sur le langage métacognitif. Il me faudra donc poursuivre mon apprentissage à ce sujet.

Je ne sais pas si l'activité en elle-même est considérée comme une notion, mais j'ai apprécié l'idée de réflexion, de mise en commun et de discussion dans l'activité liée à la méthode en quatre temps. J'aime l'importance accordée à l'implication des élèves dans leur réussite scolaire.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis éducatrice spécialisée en première année et je travaille beaucoup avec des élèves ayant des difficultés en français. Je me considère chanceuse d'avoir un poste comme celui-ci. Actuellement, je peux travailler sur le sujet, le prédicat (bien que nous utilisions plutôt le terme « verbe » dans mon école) et le complément de phrase. Si j'étais enseignante, je commencerais à intégrer les manipulations syntaxiques, car elles facilitent grandement la compréhension des liens entre les éléments d'une phrase. J'ai d'ailleurs mené une animation sur l'encadrement du verbe avec « ne... pas », et les élèves ont été impressionnants ! Ils identifiaient facilement le verbe et savaient ajouter correctement la négation. Pour répondre à votre question, il est certain que la méthode en quatre temps fera partie de mon enseignement de la grammaire. Elle facilite également la compréhension des majuscules, points et virgules. La technique est bien adaptée, et l'implication des élèves est excellente : la mise en commun sans jugement, la réflexion et la discussion les aident à intégrer les savoirs et à réinvestir ces apprentissages en écriture.

Merci pour les affiches et les documents partagés à la fin de la formation. Le rappel des manipulations syntaxiques selon chaque étape est vraiment génial !

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Comme mentionné précédemment, je suis convaincue qu'il est essentiel d'impliquer les élèves au maximum dans leur apprentissage. Comme indiqué dans l'un de vos documents, vous partagez cette vision : distribuer des feuilles d'explications et donner directement les corrigés n'est plus une approche efficace.

L'impact de cette méthode est uniquement positif. L'activité est bien conçue pour mobiliser les élèves tout au long du processus. D'abord, en leur permettant d'élaborer des hypothèses lorsqu'ils analysent individuellement le texte et utilisent eux-mêmes les manipulations syntaxiques pour positionner les virgules et les points. Ensuite, grâce à la mise en commun des hypothèses, où chaque élève peut proposer sa réflexion et écouter celles des autres.

En troisième temps, la discussion grammaticale entre l'enseignante et les élèves permet d'approfondir l'analyse des phrases. Enfin, les élèves doivent justifier chaque virgule en s'appuyant sur les fonctions syntaxiques de la phrase et celles à l'intérieur des groupes syntaxiques.

À la fin de l'activité, les élèves auront utilisé un métalangage grammatical, enrichi leurs connaissances et renforcé leurs acquis par la pratique.