

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/532f57fa0c1e79fb0f5fc570>

Date d'obtention : 2025-03-31 18:59:23

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

J'apprécie qu'à travers les 3 formations, on reprend toujours la notion de phrase graphique et de phrase syntaxique. Cette 3e formation est un peu plus complexe (il existe de nombreux procédés de combinaison), mais elle permet d'aller plus en profondeur dans l'enseignement de la syntaxe. Il est primordial, pour que l'activité fonctionne, que l'enseignant choisisse les phrases à analyser afin que celles-ci représentent un niveau adéquat de difficulté pour ses élèves (à un moment défini dans l'année). C'est d'ailleurs intéressant d'avoir expliciter cela en posant les questions aux enseignants. Le tableau des procédés de combinaison fourni avec la formation est très utile, car il permet à tout enseignant d'approfondir ces notions.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis persuadée que la séquence des 3 formations est fort utile pour nos élèves dans la construction de leurs phrases en contexte d'écriture. Accompagnant les enseignants au niveau de la formation générale aux adultes, quelques adaptations devront être effectuées, surtout dans des classes où c'est l'enseignement individualisé qui est à l'honneur et où il peut y avoir des adultes de différents niveaux dans la même classe (présecondaire à la 5e secondaire). Ceci étant dit, il n'est pas impossible de prendre quelques adultes à part et de leur faire vivre quelques activités de syntaxe de façon graduée afin d'en faire profiter un plus grand nombre d'élèves en même temps.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Lorsque nous faisons vivre des activités intéressantes en classe où les élèves se sentent soutenus dans leurs apprentissages, leur motivation n'en est que plus grande. Je considère que les activités suggérées ont été précédées d'une profonde réflexion de la part des créateurs : un souci pédagogique est clairement mis en évidence, ce qui est une grande force de la formation. Je vous remercie d'avoir pris le temps de détailler autant la formation, d'avoir fourni tous les documents requis et d'avoir mis des vidéos à notre disposition. Nous pouvons nous y référer au besoin : j'apprécie pouvoir retourner visionner une vidéo afin de rendre encore plus claire ma compréhension des activités.