

## Preuve et attestation de développement professionnel

### 2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



#### Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : jogoulet

<https://www.cadre21.org/membres/jogoulet-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-03-28 17:41:10

# Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

## 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Grâce à cette formation, je vois davantage le lien entre la ponctuation et la syntaxe. Les signes de ponctuation peuvent en grande partie se justifier par l'analyse syntaxique (grâce aux manipulations). La démarche en 4 étapes est très intéressante.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je suis conseillère pédagogique, alors je pourrai accompagner plus adéquatement les enseignants de français. Par contre, je me rends compte qu'avant d'entamer une telle séquence d'enseignement, il faudrait que les élèves aient quelques notions de base au sujet de la virgule (qu'est-ce qu'une énumération, une coordination, une juxtaposition, une apposition, une incise, un marqueur de relation, etc.). Sinon, j'ai l'impression que les élèves ne pourront pas réussir à ponctuer adéquatement toutes les phrases. De plus, je me questionne sur les étapes : dans les vidéos (primaire), on a filmé l'activité H dans le cahier, mais est-ce que les autres activités (A à G) avaient été réalisées avant ? Est-ce qu'il y avait des activités réalisées individuellement ou toutes les activités sont réalisées en groupe avec la démarche proposée ? Merci !

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La démarche proposée est très intéressante, car avec le temps alloué aux discussions pour justifier chaque réponse des élèves, je crois que ces derniers se sentiront compris. Cela permet de dédramatiser l'erreur en permettant à tous de s'exprimer, de se tromper, puis d'en arriver à comprendre grâce aux explications claires des constituants de la phrase et des manipulations syntaxiques. Tout ceci a clairement un impact positif sur leur motivation envers les activités.