CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

Description:
Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:
Badge attribué à : kim-boucher2-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/kim-boucher2-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-03-28 13:58:47

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Suite à la formation ayant pour sujet la combinaison de la phrase, je dirais que la notion syntaxique qui se clarifie davantage pour moi, est au niveau des procédés de combinaison. Plus particulièrement au niveau de la juxtaposition et de la coordination (énumération).
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
J'adore l'activité proposée dans la capsule de combinaison de phrases, qui consiste à demander aux élèves de reformuler en une seule phrase graphique tous les éléments d'information de quatre autres phrases où la répétition du sujet est marquante. Je travaille actuellement dans une classe de 4e et 5e année du primaire, et je constate que les élèves font plusieurs répétitions de mots lors de la composition de leurs productions écriture. Cette activité me permettrait de faire prendre conscience aux élèves de ce type d'erreur dans leurs textes. Elle me permettrait également de les amener à introduire des phrases simples en une seule phrase complexe et ce, en utilisant diverses stratégies de combinaison.
Le retour en grand groupe, par la suite, leur permettrait de voir qu'il existe plusieurs possibilités de phrases à partir de phrases graphiques simples et que le résultat final peut très intéressant.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je pense que mes élèves aimeraient ce type d'activité. Les impacts positifs seraient nombreux. Tout d'abord, je pense que l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation amené de cette façon permettrait l'intégration ou une meilleure compréhension de plusieurs notions. En effet, l'activité de combinaison de phrase, permettrait aux élèves d'y voir plus claire en ce qui à trait à la juxtaposition, à l'énumération, ainsi qu'à l'utilisation du procédé de reprise à l'aide d'un déterminant ou d'un pronom. De plus, cette activité susciterait assurément une motivation chez mes jeunes apprenants. Ils seraient davantage en mesure de retravailler un texte qui comporte des phrases simples et peu développées.