

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [isabelle-cote-csssh-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/070ef2dccf1fd369822b74b5>

Date d'obtention : 2025-03-27 18:01:00

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Je ne sais pas si on peut les qualifier de notions syntaxiques, mais pour trouver le prédicat, je n'utilisais pas le processus de remplacement par un verbe qui s'utilise seul. J'ai bien apprécié cette technique supplémentaire et la partagerai avec mes élèves. Sinon, je comprends mieux maintenant pourquoi il faut d'abord faire trouver aux élèves les constituants de la phrase pour justifier l'emploi de la ponctuation. Cela fait plus de sens pour moi.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Il est certain que je reprendrais tel quel le contenu de la formation, car j'ai vraiment appréciée cette façon de faire. J'ai beaucoup aimé que les élèves puissent d'abord utiliser leur "intuition linguistique" pour émettre leurs hypothèses sur l'emplacement des virgules, points et majuscules. Prendre le temps d'identifier leurs hypothèses nous permet ensuite de mieux cibler leurs difficultés et de savoir comment travailler celles-ci auprès des élèves. C'était très enrichissant comme formation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que je souhaiterais avant tout que mes élèves se questionnent davantage sur l'utilisation adéquate de la ponctuation plutôt que de les glisser n'importe où au feeling. Vu les étapes de cette formation, j'espère que les élèves comprendront que même si leur intuition de départ peut être la bonne, ils doivent tout de même prendre le temps de vérifier s'ils ont raison ou non en se questionnant et en se validant.