CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : marie-eve-denis-csssh-gouv-qc-ca
https://www.cadre21.org/membres/marie-eve-denis-csssh-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2025-03-27 15:56:54

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Ce n'est pas vraiment une question de clarification. C'est davantage une question de réflexion sur certains concepts qui peuvent mélanger les élèves. Par exemple, je pense à la coordination de prédicat vs la coordination de phrases syntaxiques. Je pense aussi au complément du pronom (quand c'est un participe présent) que les élèves pourraient confondre avec un complément de phrase s'ils ne maitrisent pas les manipulations.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
Je pense que l'activité proposée est plus pertinente que n'importe quel exercice que l'on trouve dans un cahier de grammaire. Je pense donc mettre en oeuvre les contenus de la formation et laisser tomber le cahier d'exercices (la partie en lien avec la syntaxe/ponctuation). J'ai hâte de voir si cette façon de fonctionner va permettre aux élèves de transférer davantage ces notions en situation d'écriture.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Je pense que les contenus proposés peuvent permettre à l'élève de prendre le contrôle de ses phrases, car il saura maintenant comment vérifier et corriger son texte. Beaucoup de jeunes ont besoin de procéder avec des étapes, la tâche leur semble alors moins grande et difficile. Plus ils vont réfléchir aux concepts de constituants de la phrase, plus ils devraient s'améliorer.