

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : [marie-eve-dube2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/94d2820e60533a672062c7af>

Date d'obtention : 2025-03-27 13:08:15

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

L'identification du prédicat. Jusqu'ici, je faisais souvent des erreurs lors de son identification. La formation m'a permis de comprendre que d'identifier la présence ou non d'un complément de phrase avant l'étape d'identification du prédicat était grandement facilitant. En effet, s'il y a des mots qui suivent un verbe conjugué et qu'on élimine la possibilité qu'ils constituent un complément de phrase, ils font partie du prédicat. De plus, j'imagine avoir déjà vu les manipulations permettant d'identifier le prédicat, mais je ne m'en souvenais pas.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage d'amener les élèves à se questionner sur la pertinence et la nécessité (ou non) de la ponctuation utilisée dans leurs textes. De plus, je leur proposerai d'effectuer des exercices de ponctuation de textes et de participer à des discussions grammaticales, tel que vu dans les vidéos. Je souhaite aussi les amener à utiliser le métalangage pour décrire leur analyse.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

En comprenant mieux les fonctions de la ponctuation et en apprenant à la justifier, les élèves commettront inévitablement moins d'erreurs. Ils seront en mesure de réfléchir à la raison pour laquelle ils ajoutent de la ponctuation, au lieu de simplement se fier à leur intuition. S'ils n'y réfléchissent pas au moment de rédiger leur texte, ils pourront y réfléchir à l'étape de révision. D'une façon ou d'une autre, ils seront équipés d'outils pour rendre des textes adéquatement ponctués.