cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu’est-ce qu’une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d’une série d’activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d’activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l’autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : marie-eve-dube2-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/94d2820e60533a672062c7af

Date d'obtention : 2025-03-27 09:40:47

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu’est-ce qu’une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Puisque j'ai eu un cours de fondements de la langue française il y a deux ans, les notions syntaxiques étaient quand même claires pour moi. Toutefois, ce rafraichissement a été bénéfique, surtout par rapport aux différentes manipulations syntaxiques que je ne connaissais pas avant mon entrée à l'université. Ce n'était pas enseigné de cette façon lorsque j'étais à l'école primaire et secondaire (diplôme obtenu en 1998). De plus, que des notions soient claires ne signifie pas pour autant savoir comment les enseigner. Pour moi, c'est ce que la formation a clarifié, elle m'a donné un exemple concret d'enseignement de la phrase syntaxique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte enseigner la phrase graphique, délimitée par une majuscule et un point. J'expliquerai que, dans une phrase graphique, il y a nécessairement une phrase syntaxique. Ensuite, avec une phrase graphique simple, j'enseignerai ses différents constituants obligatoires et facultatifs en même temps que les manipulations syntaxiques permettant de les identifier. Je demanderai aux élèves la raison pour laquelle, selon eux, on fait une différence entre la phrase graphique et la phrase syntaxique. Je leur présenterai alors une phrase graphique contenant deux phrases graphiques que nous analyserons ensemble. J'attirerai leur attention sur ce qui les sépare. J'ajouterai un complément de phrase et je le déplacerai dans la phrase, pour leur enseigner le rôle de la virgule. Je compte également les mettre en action, notamment avec la manipulation de phrases sur des cartons, comme dans la formation.

3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense qu'enseigner la syntaxe et la ponctuation permettra aux élèves de réellement comprendre ce qu'est une phrase et qu'ils dépasseront la simple idée qu'une phrase est une unité de sens. Ils comprendront que la virgule n'est pas là pour qu'on prenne une pause en lisant, mais bien qu'elle occupe un rôle précis qui consiste à séparer deux phrases syntaxiques ou encore à isoler un complément de phrase. Puisqu'ils comprendront réellement le concept, ils donneront du sens à leurs apprentissages et cela favorisera leur engagement.