

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs...

Badge attribué à : [isabelle-cote-csssh-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/070ef2dccf1fd369822b74b5>

Date d'obtention : 2025-03-25 17:59:27

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La phrase est constituée d'un sujet et d'un prédicat et peut inclure d'un complément de phrase. Tout était déjà clair pour moi, mais le réviser fut intéressant. Toutefois, revoir comment deux phrases syntaxiques peuvent être reliées par la coordination, la juxtaposition ou la subordination fut beaucoup plus simple expliquée dans cette formation. Ces notions se sont donc clarifiées.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'illustrerais ces deux concepts le plus concrètement possible en utilisant des exemples de phrase. Ma méthode ressemblerait aux cartons, mais adapté différemment, car j'enseigne à des adolescents. On définirait les phrases graphiques vs syntaxiques en 2 colonnes pour mieux illustrer les différences et la leur définition respective. J'aimerais aussi jumeler cette formation en utilisant l'enseignement stratégique en utilisant la modélisation par les pairs lorsque la notion sera bien comprise par la plupart des élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'espère voir une hausse de phrases bien construites dans leurs textes. Ce serait déjà un bon point de départ. J'aimerais aussi les voir se questionner davantage sur la formation de leur phrase. Si je pousse mon souhait encore plus loin, j'aimerais qu'ils s'amuse en écrivant de belles phrases juxtaposées, coordonnée ou subordonnées, mais je crois que je devrai d'abord espérer qu'ils arrivent à bien structurer la majorité de leurs phrases.