

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [genevieve-boyer-csstl-gouv-qc-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/135599f21b5569b038fe1987>

Date d'obtention : 2025-03-25 14:59:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La notion de phrases juxtaposées (reliées entre elles par une virgule) Elles peuvent relier des énumérations de groupes de mots de même classe ou de groupes de verbes. La notion de coordination. Les phrases sont reliées par une conjonction de coordination. Elles peuvent aussi être subordonnées notamment lorsqu'on utilise des subordonnées relatifs (que, qui) On peut éviter les répétitions grâce à l'utilisation des conjonctions ainsi que la ponctuation. Cela permet de partir des phrases simples et de les rendre plus complexes.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Comme pour les autres parties, montrer la séquence aux enseignantes qui ne savent pas comment aider leurs élèves à améliorer leur syntaxe. Je crois que toutes les discussions faites autour des choix des enfants permettent à ceux-ci de mieux réfléchir et de mieux comprendre comment améliorer leurs phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Contrairement à faire des numéros tout pareils dans un cahier, cette façon d'enseigner amène beaucoup de réflexion chez les élèves. À force d'y réfléchir et d'entendre leurs amis analyser les phrases et expliquer comment faire, les élèves vont s'améliorer et porter plus attention à leurs phrases et à la ponctuation lorsqu'ils écrivent. ils comprendront mieux l'utilisation des conjonctions et les différents signes de ponctuation.