

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : genevieve-boyer-csstl-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/genevieve-boyer-csstl-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-03-24 22:06:34

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Il importe de bien distinguer la phrase syntaxique et la phrase graphique. Plusieurs phrases syntaxiques peuvent se retrouver dans une même phrase graphique. Il est alors important de comprendre les différentes façons de les relier entre elles à l'aide de la ponctuation ou de conjonctions. On doit ajouter des virgules lorsque le complément de phrase est en début ou au milieu de la phrase. Pour s'assurer que c'est bien un CP, on applique les 3 manipulations (effacement, déplacement, dédoublement) On ajoute également une virgule pour séparer deux phrases syntaxiques juxtaposées et lors d'une énumération.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Lors de la phrase du jour ou des dictées métacognitives, il est intéressant de pratiquer les étapes de la démarche et surtout de faire réfléchir les élèves aux manipulations syntaxiques et aux raisons pour lesquelles ils ont mis tel signe de ponctuation à telle place. On est souvent portés à donner le corrigé et à leur dire comment faire. Ce que je retiens de cette formation est particulièrement l'aspect discussion ; amener les élèves à réfléchir et à expliciter davantage leur raisonnement. Pour en venir à verbaliser leur raisonnement comme dans les extraits vidéos, je crois que la fréquence de pratique est primordiale. Plus les élèves pratiqueront cette démarche et plus ils entendront le raisonnement de leurs camarades, plus ils seront aptes à le réutiliser de façon autonome dans leurs écritures.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves développeront un sentiment de compétence, ce qui les amènera à être nécessairement plus motivés. Quand on comprend mieux les raisons derrière les différentes règles, il est plus facile par la suite de les réinvestir. On amène, par cette méthode, les élèves à devenir des agents de leur propre apprentissage et à réfléchir au lieu d'essayer d'apprendre des règles par cœur qu'ils oublient dès que l'examen est passé et parfois même avant !