

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à : elodie-simard2-uqtr-ca

<https://www.cadre21.org/membres/elodie-simard2-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-24 21:44:36

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la notion de combinaisons de phrases se clarifie vraiment dans ma tête. En effet, avant cette formation, je n'avais pas nécessairement conscience de la richesse et des nombreuses possibilités qu'offrent les différentes structures syntaxiques dans la construction de phrases. Maintenant, je comprends mieux comment les éléments d'une phrase, comme le verbe, les subordinations, les adjectifs ou encore, des énumérations, peuvent être agencés de manière variée pour expliquer des idées plus fluides. Cette formation m'a permis de comprendre à quel point les phrases peuvent être combinées de manière logique et fluide. Afin de maintenir une certaine clarté et cohérence dans les phrases, nous pouvons utiliser des conjonctions, des propositions de subordinées, etc. Ces utilisations ont pour but de combiner plusieurs idées dans une phrase, ce qui enrichit les propos présentés. De plus, j'ai compris l'importance de l'ordre des mots et de la structure grammaticale dans une phrase qui peuvent la rendre plus claire et riche. J'ai trouvé intéressant de réaliser les nombreuses possibilités de combiner une panoplie d'idées à l'intérieur d'une même phrase. Aussi, lors de cette formation, j'ai pris conscience davantage qu'il est possible de préciser une idée ou de l'approfondir en ajoutant des adjectifs, des compléments du nom, des énumérations, etc. Effectivement, cela donne plus de richesse aux textes et permet de faire ressortir des détails intéressants.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Afin de mettre en place les contenus de la formation dans mon enseignement futur en lien avec la combinaison de phrases, je compte élaborer ces notions grammaticales de manière progressive et au rythme des élèves. En effet, avant toute chose, je commencerais par introduire les procédés de combinaison de manière claire et accessible, notamment en partant de la structure de phrase la plus simple au plus complexe. Cette façon de faire permettrait aux élèves de commencer par apprendre les bases avant de manipuler et de se lancer dans des phrases plus complexes et élaborées. Pour cela, je débiterais par expliquer aux élèves les différents procédés de combinaison, comme les subordinations, les conjonctions, les énumérations, en mettant en lumière leur fonction syntaxique et la manière dont ils permettent d'enrichir la phrase. Effectivement, pour chaque procédé, je fournirai des exemples clairs et variés afin d'aider la compréhension des élèves face à ces notions. Ensuite, les élèves seront amenés à effectuer des exercices pratiques pour développer cette habitude. Pour finir, dans mon enseignement futur, j'utiliserai une approche formative, en proposant des exercices aux élèves afin de suivre leur progression et leur niveau de compréhension. De plus, je pourrai ajuster mon enseignement en fonction des besoins et du rythme de la majorité des élèves. Enfin, les procédés de combinaison deviendront des outils nécessaires pour la production de leur texte, rendant ceux-ci plus fluides et riches.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Suite à cette formation, j'anticipe de nombreux bénéfices sur l'apprentissage de la combinaison de phrases. En effet, je pourrais utiliser l'activité réalisée dans les vidéos, tout au long de la formation, afin d'amener les élèves à réfléchir, à se pratiquer et à s'aider entre eux. Nous pouvons voir dans les vidéos que l'activité fait en grand groupe a permis aux élèves d'analyser et de manipuler des phrases construites différemment. Cette manière de faire est très intéressante et constitue un excellent point de départ, donc je compte certainement l'utiliser dans mon enseignement futur. De plus, en réutilisant ces activités, je pourrais créer un cadre d'apprentissage dynamique, où est-ce que chaque élève pourra mettre en pratique leurs connaissances acquises et développer ses compétences à son propre rythme. Aussi, je prévois encourager davantage les élèves à utiliser les procédés appris dans des projets d'écriture. Par exemple, les élèves pourraient être invités à rédiger des textes de toute forme dans lesquels ils auraient la chance de mettre en pratique les combinaisons de phrases. Enfin, j'anticipe une augmentation de la confiance en soi chez les élèves, puisqu'en maîtrisant les techniques de combinaison de phrases et en prenant conscience du rôle de l'organisation des idées, les élèves devraient se sentir plus à l'aise et compétents dans leurs productions écrites, tout comme dans cette notion grammaticale.