

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [rachel-beaudette-csssh-gouv-qc-ca](https://www.cadre21.org/membres/7d34b528cd589b94450791db)

<https://www.cadre21.org/membres/7d34b528cd589b94450791db>

Date d'obtention : 2025-03-24 17:24:05

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

définitions de la phrase graphique, la phrase syntaxique, la phrase sémantique;
groupes de mots;
les différentes manipulations syntaxiques;
certaines règles d'utilisation de la virgule;
juxtaposition, subordination et coordination de phrases.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En faisant manipuler aux élèves des cartons avec des groupes de mots qui ont des fonctions dans la phrase de façon guidée. En questionnant les élèves sur les phrases formulées, les manipulations syntaxiques utilisées pour démontrer leur réponse. On pourra ainsi en venir à des définitions que les élèves pourront noter dans leur cahier. Ils comprendront quelles sont les structures possibles de phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

La construction de phrase conforme (qui répond aux exigences de la langue française). Les élèves sentiront qu'ils sont capables de réaliser la tâche, car ils auront acquis les compétences nécessaires (une meilleure compréhension de la matière). Le transfert lors de la rédaction de texte sera possible.