

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent. Vous pouvez explorer les trois parties du niveau Explorateur.

:

Badge attribué à : jogoulet

<https://www.cadre21.org/membres/jogoulet-csslaval-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-03-24 14:26:11

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre une phrase syntaxique et une phrase graphique. Également, les différentes manipulations syntaxiques pour repérer le sujet, le prédicat et le complément de phrase sont essentielles à connaître.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Étant donné que je suis conseillère pédagogique, je ne pourrai pas réinvestir la formation directement avec des élèves, mais différents enseignants m'ont interpellée au sujet de "comment enseigner la syntaxe à leurs élèves", alors cette formation peut assurément leur être partagée, car je considère les documents très bien faits et les vidéos aidantes pour visualiser les activités. Je pense aussi à me joindre à l'orthopédagogue (soutien direct aux élèves) afin de réfléchir à la manière dont on voudrait partager cette belle formation à nos collègues enseignants. Ayant suivi la formation, je peux donc mieux accompagner les enseignants à ce sujet. Je désire d'ailleurs poursuivre la formation avec celles sur la ponctuation et la combinaison de phrases.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Il est évident que si j'accompagne les enseignants en leur partageant les activités et les documents, ils pourront voir les progrès de leurs élèves en contexte de production écrite. La notion de syntaxe est un enjeu pour plusieurs élèves, surtout nos élèves allophones, alors grâce à ces activités, nous pourrons certainement mieux les outiller pour leur construction de phrases.