

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à : carolie-robotaille-lavergne-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/carolie-robotaille-lavergne-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-21 23:47:55

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Tout au long de la séquence, l'enseignante effectue de l'étayage par le questionnement et elle joue le rôle de médiatrice. Après ses étapes, l'enseignante et les élèves s'entendent sur la définition d'une phrase syntaxique et d'une phrase graphique.

L'enseignante distribue un texte sans ponctuation dans lequel les élèves devront effectuer des hypothèses sur les éléments de ponctuation à ajouter dans le texte. L'enseignante met en commun les hypothèses et elle effectue une leçon portant sur le point et une portant sur la virgule. De plus, j'ai appris la combinaison de phrases, c'est-à-dire l'action d'unir plusieurs graphiques en une seule phrase graphique de manières différentes.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

cette formation m'a permis de développer mes compétences professionnelles en rendant le français actif et intéressant. Je peux adapter mes approches en utilisant la manipulation, la négociation et la combinaison de phrases. Dans ma pratique, je constate que manipuler serait très utile pour mes élèves, puisque les concepts deviendraient plus concrets pour eux, et c'est une belle façon d'utiliser différentes méthodes pédagogiques. Je mettrais donc en place la manipulation et la négociation dans ma classe au moment d'enseigner les fonctions syntaxiques et la ponctuation d'une phrase graphique. Je voudrais développer la réflexion chez mes élèves afin qu'ils se posent les bonnes questions.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Pour cette activité, l'élève travaille l'ensemble des contenus vus, tels que la ponctuation et les fonctions syntaxiques. Cette méthode créative permet de réviser l'ensemble des notions en syntaxe, mais aussi pour permettre la réflexion de l'élève. Cette formation m'a permis de développer mes compétences professionnelles en rendant le français actif et intéressant. Je peux adapter mes approches en utilisant la manipulation, la négociation et la combinaison de phrases. Dans ma pratique, je constate que manipuler serait très utile pour mes élèves, puisque les concepts deviendraient plus concrets pour eux, et c'est une belle façon d'utiliser différentes méthodes pédagogiques.