CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

Description:
À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:
Badge attribué à : carolie-robitaille-lavergne-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/carolie-robitaille-lavergne-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-03-21 20:19:24

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Au cours de cette formation, nous pouvons en apprendre davantage sur l'utilisation du point (fin de phrase) et sur l'utilisation de la virgule. En effet, nous apprenons que la virgule peut être utilisée pour l'énumération, c'est-à-dire lorsque des éléments d'une fonction syntaxique sont nommées pour illustrer un exemple ou des propos. Nous pouvons également utiliser la virgule pour séparer des phrases syntaxiques, c'est-à-dire des phrases contenant un verbe conjugué. Nous pouvons utiliser la virgule pour séparer des compléments de phrase en début du mot, au milieu du mots, etc., c'est-à-dire qu'ils ne sont pas placés à la fin de la phrase. Nous pouvons utiliser la virguler pour spécifier un élément dans la phrase qui aurait pu être mis en parenthèses, c'est-à-dire lorsque nous voulons apporter une information sur une caractéristique, etc. La virgule sera enseignée à la suite de la leçon sur le point.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
J'envisage d'enseigner la ponctuation en montrant un texte sans ponctuation et amenant les élèves à effectuer des hypothèses et à négocier à l'aide des mots et des connaissances qu'ils ont. J'envisage d'enseigner le point et la virgule par une mini-leçon portant sur chacun des concepts et en amenant l'élève à réfléchir davantage grâce au métalangage. L’enseignante met en commun les hypothèses et elle effectue une leçon portant sur le point et une leçon sur la virgule. Pour conclure l’apprentissage de ces concepts, l’enseignante donne un nouveau texte à ses élèves afin de justifier la ponctuation dans les phrases. Elle pose des questions pour amener la réflexion plus loin en effcetuant des liens sur les manipulations syntaxiques.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Cette démarche amène l'élève à confronter ses idées, mais aussi à donner son point de vue. C'est une démarche amenant l'élève à observer, réfléchir et à coopérer. Ils sont amenés à utiliser le métalangage par la réflexion et la résolution d'un problème face à un texte sans ponctuation. Je trouve que c'est une belle démarche alliant une méthode active, une méthode interrogative et une approche socioconstructiviste. J'envisage d'enseigner le point et la virgule par une mini-leçon portant sur chacun des concepts et en amenant l'élève à réfléchir davantage grâce au métalangage. L’enseignante met en commun les hypothèses et elle effectue une leçon portant sur le point et une leçon sur la virgule. Pour conclure l’apprentissage de ces concepts, l’enseignante donne un nouveau texte à ses élèves afin de justifier la ponctuation dans les phrases. Elle pose des questions pour amener la réflexion plus loin en effectuant des liens sur les manipulations syntaxiques.