

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/f7985116674c77689129e9f0>

Date d'obtention : 2025-03-21 00:38:10

# Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, j'ai clarifié la différence fondamentale entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. J'ai mieux compris que la phrase syntaxique repose sur la structure (sujet + prédicat), tandis que la phrase graphique concerne la ponctuation (majuscule + point). J'ai également approfondi les manipulations syntaxiques pour mieux identifier sujets, prédicats et compléments de phrase.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je compte utiliser la manipulation de cartons en classe pour permettre aux élèves de découvrir de façon concrète la construction d'une phrase syntaxique. Je vais aussi intégrer les activités de combinaison de phrases et de ponctuation négociée. Cette approche favorisera l'utilisation du métalangage et développera chez les élèves une meilleure compréhension des structures syntaxiques et de la ponctuation.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que ces dispositifs vont améliorer la compréhension de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves, en rendant les notions abstraites plus concrètes. En manipulant activement les cartons, ils deviendront plus autonomes et engagés. J'anticipe aussi une meilleure appropriation du métalangage et une confiance accrue à l'oral comme à l'écrit.