

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

Badge attribué à : [elodie-beaulieu2-ugtr-ca](#)

<https://www.cadre21.org/membres/b90c8d1cdaf57cf60d103b69>

Date d'obtention : 2025-03-19 02:00:12

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, la combinaison de phrase se clarifie. Durant la formation, j'ai pu comprendre que la différence entre les phrases graphiques et syntaxiques était très importante. Nous pouvons combiner des phrases syntaxiques afin de former une phrase graphique. C'est pourquoi c'est très important de différencier les phrases. De plus, on voit dans la formation qu'il est important d'utiliser le bon vocabulaire. Aussi, on voit l'importance de bien connaître les constituants de la phrase, puisque, pour combiner des phrases, chaque constituant est important. Il est également important de connaître les manipulations syntaxiques, car elles aideront énormément pour le travail. En bref, dans cette formation, les notions qui se clarifient sont la combinaison de phrases et les manipulations syntaxiques.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

J'envisage de faire un peu comme les enseignantes ont fait lors de mon écoute. Ce qui veut dire de commencer par les faire réfléchir sur qu'est-ce qu'une phrase graphique. Cette question aidera énormément pour la tâche. Ensuite, leur demander de trouver les constituants de la phrase et ensuite de leur demander de combiner deux phrases ensemble grâce ont nombreux choix qu'ils leur sont offerts. Exemple de choix: coordination, complément du nom, subordination, etc. C'est énormément important qu'ils réfléchissent à ce qui se dit ou non. Il est important, selon moi, de faire des contre-exemples et de les expliquer. Il est nécessaire de les laisser réfléchir et de les laisser tester. En voyant si leurs phrases fonctionnent ou non, ils apprendront. Je constate que plus les élèves sont impliqué dans la tâche, plus ils se posent des questions et veulent comprendre. C'est pourquoi la période de réflexion est inévitable. En bref, je réalise qu'il y a plusieurs façons de l'enseigner et que l'important, c'est de faire réfléchir les élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Si les élèves comprennent bien la notion, leurs phrases seront beaucoup plus riches. Ils comprendront qu'une phrase peut contenir plus d'une idée et que ceci fait en sorte que la phrase est élaborée. Donc, les élèves commenceront à écrire des textes beaucoup plus riches. De plus, les élèves seront apportés à réfléchir tout au long de cette notion apprise en classe. Donc, ils devront participer. De plus, je m'attends à ce que les élèves soient engagés à 100%, puisque c'est quelque chose qui les suivra pendant longtemps. De plus, je vais m'assurer de poser le plus de questions possible pour faire réfléchir les élèves. Aussi, je nommerai des élèves au hasard afin de m'assurer que tout le monde comprend et qu'ils sont tous engagés. De plus, je m'attends à ce que les élèves aient beaucoup d'incompréhension. Donc, il est important de répondre aux questions. En bref, il est important de répondre à toutes les questions des élèves, car ceci aura un grand impact sur l'apprentissage et l'engagement des élèves.