

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement...

Badge attribué à : Johnni Samson

<https://www.cadre21.org/membres/d01ac6f7d7dba3c38aba3e2c>

Date d'obtention : 2025-03-18 20:43:38

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La ponctuation se clarifie, mais surtout son lien étroit avec la syntaxe. Je trouve cette articulation très bien démontrée dans l'autoformation. En effet, au regard de ce qui est présenté, l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation dans une même séquence me semble tout à fait logique. De plus, les notions relatives aux phrases complexes se sont clarifiées (phrases juxtaposées, phrases coordonnées, phrases subordonnées).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Les gestes didactiques et pédagogiques à mettre en oeuvre sont pertinents, car ils offrent un cadre pour soutenir l'enseignement de la grammaire. Je me questionne toutefois sur la distinction que vous faites entre les gestes didactiques et pédagogiques, car les deux concepts sont présentés au départ, mais le document des gestes implique uniquement des gestes didactiques. Est-ce que les gestes didactiques « pour favoriser la participation des élèves » réfèrent aux gestes pédagogiques de l'enseignant.e?

La méthode d'analyse de la phrase syntaxique est un outil précieux qui permet d'offrir des balises pour l'analyse grammaticale. Je trouve particulièrement utile qu'elle parte du verbe conjugué, pour ensuite aller repérer le sujet de P, le complément de P, puis le prédicat de P à la fin. En plus, les manipulations syntaxiques par étapes y sont présentées, ce qui donne un plus à la méthode au regard des principes de la grammaire rénovée. L'exemplification présentée est également fort pertinente, car elle permet de visualiser concrètement l'application de la méthode et des manipulations syntaxiques.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je crois que les élèves peuvent être en mesure de mieux argumenter leurs choix avec des critères pertinents basés sur le métalangage de la grammaire renouvelée (phrase syntaxique et phrase graphique, constituants de la phrase, fonctions syntaxiques). Je suis également d'avis que les élèves seront en mesure de mieux délimiter leurs phrases, ce qui peut être un défi pour certains, et ce, à partir de l'étude des constituants de la phrase et de la méthode proposée.