

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : heukwac-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/heukwac-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-18 20:17:37

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, plusieurs notions syntaxiques se sont clarifiées, notamment la distinction fondamentale entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. La phrase syntaxique, qui se base sur la structure logique et les relations entre les mots pour constituer une unité complète de sens, a été démystifiée grâce à des exercices pratiques tels que la manipulation de cartons. Ces activités m'ont permis de mieux comprendre comment les éléments d'une phrase interagissent pour créer une cohérence syntaxique.

En parallèle, la notion de phrase graphique, qui met l'accent sur les aspects visuels et les marques de ponctuation délimitant une phrase dans un texte, s'est également clarifiée. Par exemple, les activités de ponctuation négociée ont illustré comment la ponctuation peut influencer le rythme et le sens des phrases, tout en respectant les conventions graphiques.

La formation a également apporté des éclaircissements sur des notions connexes telles que la combinaison de phrases. En encourageant les élèves à manipuler et à créer des phrases complexes, ces exercices montrent comment enrichir le contenu syntaxique tout en maintenant une structure cohérente. Ainsi, cette formation a permis de relier les aspects théoriques aux pratiques pédagogiques, rendant les notions syntaxiques plus accessibles et applicables en classe.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour intégrer les contenus de la formation sur la phrase graphique et la phrase syntaxique dans l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation, je compte adopter une approche interactive et progressive en classe. D'abord, je commencerais par des activités de manipulation concrète pour aider les élèves à distinguer la phrase syntaxique, centrée sur la logique et les relations entre les mots, de la phrase graphique, délimitée par les marques de ponctuation. Par exemple, des cartons représentant différents éléments syntaxiques pourraient être utilisés pour illustrer la construction d'une phrase syntaxique cohérente, en renforçant la compréhension des fonctions des mots.

Ensuite, j'introduirais des exercices de ponctuation négociée où les élèves travaillent en groupe pour décider des marques de ponctuation à utiliser dans des phrases graphiques. Cela leur permettrait d'analyser comment la ponctuation affecte le sens et la structure. Ces activités encouragent aussi le débat et la collaboration, renforçant ainsi leur implication et leur compréhension.

Enfin, je mettrai en œuvre des exercices de combinaison libre de phrases, permettant aux élèves de créer des phrases complexes à partir de phrases simples. Cet exercice développe leur capacité à intégrer les concepts syntaxiques tout en respectant les conventions graphiques. Pour soutenir leur apprentissage, j'utiliserais des exemples tirés de leur lecture quotidienne afin de relier ces concepts à des contextes concrets.

En utilisant ces contenus, je vise à rendre l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation plus engageant, tout en consolidant les compétences langagières essentielles des élèves. Cette méthode différenciée répondra aux besoins variés de chaque apprenant, en favorisant la créativité et la réflexion critique.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

À la suite de cette formation, je m'attends à des impacts significatifs sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation chez mes élèves, ainsi que sur leur niveau d'engagement. Tout d'abord, les notions de phrase syntaxique et graphique, abordées à travers des activités interactives telles que la manipulation de cartons ou les exercices de ponctuation négociée, devraient renforcer leur compréhension des concepts fondamentaux de la langue. En rendant ces notions plus accessibles et concrètes, mes élèves pourront développer une maîtrise accrue des règles syntaxiques et une meilleure capacité à structurer leurs idées à l'écrit.

Les activités collaboratives, comme les négociations autour de la ponctuation, créeront un environnement d'apprentissage dynamique et stimulant. Ce type d'approche active les encouragera à participer davantage, à s'impliquer dans leur propre apprentissage et à travailler efficacement en équipe. Je prévois également que des activités créatives, comme la combinaison libre de phrases, susciteront leur curiosité et leur motivation à explorer différentes structures syntaxiques.

En somme, cette formation me permettra de proposer des outils pédagogiques innovants et différenciés qui répondent aux besoins variés de mes élèves. J'anticipe un apprentissage plus approfondi, une progression dans leur expression écrite et une participation active accrue, tout en renforçant leur confiance en leurs capacités linguistiques. Ce seront des gains précieux pour

leur engagement et leur réussite.