

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à : Johnni Samson

<https://www.cadre21.org/membres/johnni-samson-ujtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-18 20:11:04

# Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Le dispositif de la combinaison de phrases se clarifie ainsi que les divers procédés de combinaison. Je trouve pertinent qu'on indique que la « créativité est la clé », puisque le choix de la phrase dépend finalement du scripteur, de l'effet qu'il veut créer, car les procédés syntaxiques amènent justement le fait de pouvoir jouer avec la syntaxe. Le choix des phrases est également important, je trouve que le document présenté donne des indications pertinentes à l'enseignant.e.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je crois qu'il faut absolument s'assurer de mobiliser le métalangage adéquat, ce qui nécessite une excellente maîtrise de ce métalangage. En effet, le fait d'employer les termes grammaticaux justes est essentiel au bon déroulement de cette activité. Il faut également amener les élèves à déployer les manipulations syntaxiques pertinentes.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

J'anticipe que les élèves seront en mesure de développer des phrases beaucoup plus riches, en y incluant des phrases subordonnées, entre autres. Je crois que l'engagement des élèves sera plus grand. Comme le souligne une élève du secondaire, cette activité crée une dynamique de classe plus stimulante que celle où on pose des questions et où ce sont souvent les mêmes élèves qui y répondent, ce qui peut décourager certains élèves.