

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à : marie-claude-brassard-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/marie-claude-brassard-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-18 20:05:39

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Tout comme l'a mentionné l'enseignante du primaire dans une des dernières vidéos, je suis étonnée de constater le nombre de procédés différents permettant de combiner des phrases. Au départ, j'avais aussi en tête qu'il y avait la juxtaposition, la coordination et le complément de phrase, mais j'ai pris connaissance des nombreuses possibilités présentées dans le tableau à télécharger, dont le fait d'enrichir le groupe du nom, pour ne nommer que cet exemple. Nul besoin de mentionner que je vais conserver ce tableau qui me sera assurément utile dans le futur.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Les éléments de la formation que je retiens et que je souhaiterais mettre en œuvre dans mon enseignement futur sont :

- Utiliser des phrases combinées produites par les élèves ;
- L'étape du choix des phrases combinées est très importante et il faut s'assurer de choisir des phrases contenant tous les éléments des phrases présentées au départ ;
- Échanger avec des collègues permet de se valider en cas de questionnement et de considérer d'autres points de vue.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Selon moi, le fait qu'un temps soit prévu au début de l'activité pour que chaque élève tente individuellement de combiner les phrases favorise l'engagement des élèves. Plutôt que de présenter une phrase déjà combinée par l'enseignante, cette formule permet aux élèves de réfléchir aux possibilités de combinaison et de se mettre en action (rôle actif). De plus, savoir que l'enseignante choisira des phrases à travailler au tableau parmi celles des élèves favorise aussi l'engagement de chacun, cela faisant en sorte qu'ils se sentent impliqués dans l'activité et fiers lorsque leur phrase est choisie.

Aussi, le fait de prendre le temps de bien choisir les phrases des élèves favorise un meilleur apprentissage, car cela permet à l'enseignante d'orienter les élèves vers des choix judicieux de combinaison de phrases, d'éviter de présenter des phrases présentant des lacunes, par exemple une phrase avec trop de virgules, ou encore, de mettre de l'avant une phrase avec un ou des procédés peu utilisés par les élèves.

Encore une fois, j'ai beaucoup aimé l'aspect interactif de l'activité d'apprentissage présentée dans cette formation, rendant l'enseignement de la grammaire plus intéressant pour les élèves.