CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

Description:
Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:
Badge attribué à : catherine-davidson-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/catherine-davidson-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-03-18 17:55:55

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Pour commencer, j'ai appris qu'une phrase avec plusieurs phrases. J'ai découvert qu'une phrase graphique est constituée d'une majuscule et un point. Elle peut comporter une ou des virgules. Pour incérer plusieurs phrases dans une phrase, il est possible de faire une coordination de groupe syntaxique, une juxtaposition, utiliser un complément de phrase, etc. Il existe de nombreuse manières pour y arriver. De plus, faire ces procédés diminue le nombre de phrases et rend le texte plus intéressant.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
J'envisage de mettre en place des ateliers à ce sujet avec les élèves. Pour ce faire, j'écrirai des phrases qui ne sont pas graphiquement exactes. Je demanderai aux élèves en équipe de deux de les rendre graphiques. Par la suite, je demanderais aux élèves d'inclure deux phrases ensemble et d'expliquer le processus. À la suite de cela, j'augmenterais la difficulté avec trois phrases lorsque les élèves auront maitrisé la combinaison de deux phrases.
3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
Grâce à cette formation, les élèves seront davantage confiants lorsqu'ils écriront des textes parce qu'ils sauront comment écrire un texte varié et intéressant. Les élèves seront moins enclins à faire des erreurs de syntaxe ou de ponctuation. Ils connaitront comment combiner des phrases lors de leur écriture. Ils pourront s'appuyer sur les procédés pour créer diverses phrases. De plus, je serai plus à l'aise d'expliquer les combinaisons de phrases et les aider à trouver les procédés.