

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en œuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:

Badge attribué à : julianne-duval-uqtr-ca
<https://www.cadre21.org/membres/julianne-duval-uqtr-ca>

Date d'obtention : 2025-03-18 17:52:32

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Cette formation m'a permis de mieux comprendre comment enseigner la combinaison des phrases aux élèves. J'ai appris que l'enchaînement des idées dans une phrase n'est pas juste une question de règles grammaticales, mais aussi de logique et de fluidité. Ce qui m'a particulièrement clarifié, c'est la manière d'utiliser la ponctuation pour marquer les relations entre les propositions, et comment ces relations influencent la compréhension du texte. J'ai aussi compris que l'important n'est pas la perfection, mais la clarté dans la communication des idées.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

En tant que future enseignante, je compte mettre en œuvre ces contenus en commençant par des activités pratiques et ludiques. Par exemple, je proposerai des exercices où les élèves devront combiner des phrases simples en utilisant des conjonctions ou des subordinées. J'utiliserai des schémas ou des cartes pour visualiser les relations entre les parties de la phrase, ce qui aidera les élèves à mieux comprendre la structure. Pour enseigner la ponctuation, je leur ferai pratiquer à l'aide de jeux et de dictées créatives, afin qu'ils saisissent son rôle dans la clarté du message.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que cette formation va m'aider à rendre l'enseignement de la syntaxe et de la ponctuation plus interactif et accessible. En présentant ces notions de manière concrète et dynamique, j'anticipe que mes élèves seront plus motivés à les maîtriser. Plutôt que de les percevoir comme des règles rigides, ils les verront comme des outils pour mieux s'exprimer. Cela pourrait aussi les aider à prendre plus confiance en eux dans leurs écrits et à s'engager davantage dans leurs productions. En comprenant mieux la structure des phrases, ils auront une plus grande autonomie dans leurs écrits.