CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Combinaison de phrases 1 - Explorateur

Description:
Ce troisième niveau « Explorateur » vous apprendra comment animer la dernière des trois activités de la séquence didactique « la combinaison de phrases libre » (Quevillon Lacasse et al., 2025 ; Saddler, 2019). Dans ce type d'activité, la créativité des élèves est sollicitée et cela engendre plusieurs réponses possibles. Ce niveau vous donnera des pistes pour mieux comprendre et identifier les différents procédés de combinaison de phrases utilisés par les élèves. Comme dans le niveau précédent, les mêmes gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont importants à mettre en oeuvre pour amener vos élèves à participer aux échanges, à s'approprier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité de combinaison de phrases.

:
Badge attribué à : marie-lou-poulin-collins-uqtr-ca
https://www.cadre21.org/membres/marie-lou-poulin-collins-uqtr-ca

Date d'obtention : 2025-03-18 17:35:27

Combinaison de phrases 1 – Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?
Tout d'abord, jIa trouvé intéressant de voir la façon de combiner des phrases en utilisant des conjonctions de coordinations, de subordinations ainsi qu'avec la ponctuation. D'autant plus, il y est clairement expliqué que l'on doit éviter la surcoordination et surjuxtaposition, puisque cela amène à des phrases qui sont trop longues, donc trop lourdes à comprendre. Ce sont d'excellents exemples qui nous permettent de mieux comprendre la notion expliquée.
2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur les procédés de combinaison et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?
À l'aide de l'activité qui est présenté par l'enseignante du primaire, je pense bien refaire quelque chose qui va être similaire. Soit présenter de courtes phrases et demander aux élèves de les combiner. Nous allons possiblement le faire ensemble puis je vais demander aux autres élèves ce qu'ils en pensent. S'ils sont d'accord avec les propositions des autres élèves. Nous pourrons en discuter en grand groupe. Et trouver la meilleure formule de phrase.
3 - Quel impact sur l’apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l’engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?
La notion reste relativement simple, donc j'ose imaginer que l'engagement des élèves puisse être relativement élevé. Ça reste que plus les élèves auront la chance de pratiquer, plus ils auront l'occasion de s'améliorer. Même pour moi, au début de l'activité, je devais prendre plus le temps de me concentrer, puis plus on en a pratiqué, plus je comprenais les notions expliquées. Je me permets de penser que pour l'élève ce sera sensiblement la même chose.