

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

:

Badge attribué à : kamgamok-ualberta-ca
<https://www.cadre21.org/membres/kamgamok-ualberta-ca>

Date d'obtention : 2025-03-17 05:45:14

Syntaxe et ponctuation - Qu'est-ce qu'une phrase 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Une phrase est un groupe de mots organisé qui exprime une idée complète. Elle commence par une majuscule et finit par un point (., !, ?). Elle contient souvent un sujet et un verbe. On apprend sa structure, les types de phrases (affirmation, question, ordre, exclamation), la ponctuation, l'accord sujet-verbe, à relier des idées avec et, ou, mais, que, si, et à bien ordonner les mots. Cela permet de communiquer clairement.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Pour enseigner la syntaxe et la ponctuation, je commencerai par expliquer la différence entre une phrase graphique (qui commence par une majuscule et finit par un point) et une phrase syntaxique (qui repose sur un sujet et un verbe). J'apprendrai aux élèves à construire des phrases avec les éléments de base (sujet, verbe, complément), à reconnaître les types de phrases (affirmation, question, ordre, exclamation) et à utiliser la ponctuation adaptée. Je leur montrerai aussi comment relier des idées avec des mots comme et, ou, mais, que, quand, si pour créer des phrases plus riches. Enfin, nous travaillerons l'ordre des mots pour que les phrases soient claires et fluides. Des exercices pratiques, comme écrire des textes ou corriger ensemble, aideront à appliquer ces règles et à mieux communiquer.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Après cette formation, je m'attends à un impact positif sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur la motivation des élèves. Ils comprendront mieux comment construire des phrases (sujet, verbe, complément), éviter les fautes d'accord et utiliser la ponctuation correctement. Ils apprendront aussi à varier leurs phrases avec des mots comme et, ou, mais, que, quand, si et à organiser leurs idées pour plus de clarté. Les activités pratiques, comme écrire et corriger ensemble, rendront les cours plus interactifs et concrets, ce qui boostera leur intérêt. En voyant leurs progrès, ils gagneront en confiance et en autonomie, tout en comprenant l'importance de bien écrire pour se faire comprendre. En bref, cette formation les aidera à écrire des textes plus clairs, structurés et expressifs, tout en les rendant plus engagés dans leur apprentissage.