

Preuve et attestation de développement professionnel

2 - Ponctuation négociée - Explorateur

cadre21



Description:

À ce niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer la deuxième des trois activités de la séquence didactique: la ponctuation négociée à la manière de la «phrase dictée du jour» (Nadeau et Fisher, 2014). Comme nos travaux l'ont montré, il est recommandé de vivre environ six activités de ce type pour obtenir des résultats en écriture (Arseneau et al., 2023). Cette activité est guidée par une méthode d'analyse syntaxique rigoureuse pour soutenir les élèves à justifier la ponctuation en s'appuyant sur des critères syntaxiques et sur des manipulations syntaxiques. Des gestes didactiques propres à la didactique de la grammaire sont décrits pour vous aider à amener vos élèves à participer aux échanges, à s'appropriier les savoirs grammaticaux et à s'engager cognitivement dans l'activité.

:

Badge attribué à : melanie-levasseur-cssp-gouv-qc-ca
<https://www.cadre21.org/membres/melanie-levasseur-cssp-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-03-14 14:11:14

Syntaxe et ponctuation - Ponctuation négociée

1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

Toutes les notions de CP, sujet et prédicat se précisent grâce à la méthode 1-2-3-4 quand l'élève prend le temps de bien la faire. Par contre, les termes de subordonnée, conjonction de subordination ne sont pas de niveau primaire et contribuent à surcharger cognitivement l'élève de 10-11 ans. Nous pensons que le mot conjonction ou même connecteur serait plus approprié pour notre niveau afin de bien faire voir à l'élève que deux phrases syntaxiques peuvent se retrouver dans une phrase graphique.

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (savoirs sur la ponctuation et gestes didactiques) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

La dictée métacognitive me parle beaucoup et la discussion réflexive en grand groupe sur la ponctuation à négocier dans un extrait de littérature jeunesse me motive. Nous pensons que pour débiter, mettre les élèves en dyade aiderait les plus timides à s'exprimer sur leurs idées de ponctuation au lieu de commencer tout de suite en grand groupe.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je souhaite vraiment que les élèves se rendent compte de leurs erreurs de syntaxe durant la période de révision d'une production écrite. De plus, comme plusieurs de ces termes seront utilisés au secondaire, j'espère que certaines notions enseignées pourront être transférées l'année prochaine!