

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur



Description:

Au niveau « Explorateur », vous apprendrez comment animer les trois activités de la séquence didactique : un premier dispositif intitulé « Qu'est-ce qu'une phrase ? » consiste à faire manipuler des cartons par les élèves pour découvrir les concepts de phrase syntaxique et de phrase graphique, notions qui seront réinvesties tout au long de la séquence. Le deuxième dispositif est constitué d'une série d'activités de ponctuation négociée à la manière de la « phrase dictée du jour » (Nadeau et Fisher, 2014) et le troisième dispositif présente une série d'activités de combinaison de phrases libre (Saddler, 2019). Ce premier niveau de l'autoformation vise à faire connaître les savoirs linguistiques nécessaires à la réalisation de chaque dispositif et comment animer les activités qui les composent.

Badge attribué à : [Rosalie Deschênes](#)

<https://www.cadre21.org/membres/c2b991532b3345d038c7d678>

Date d'obtention : 2025-03-10 19:49:22

Preuve et attestation de développement professionnel

Qu'est-ce qu'une phrase ? 1 - Explorateur

1 - Quelle(s) notion(s) syntaxique(s) se clarifie(nt) à la suite de cette formation ?

La différence entre la phrase syntaxique et la phrase graphique. Les manipulations syntaxiques dans une phrases. La ponctuation adéquate dans une phrase graphique (en combinant des phrases syntaxiques par exemple).

2 - Comment envisagez-vous de mettre en œuvre les contenus de la formation (phrase graphique et phrase syntaxique) dans votre enseignement de la syntaxe et de la ponctuation ?

Je vais m'approprier le guide de l'enseignant et je vais mettre en oeuvre chaque étape de cet enseignement. Les vidéos des exemples avec les enseignants m'aideront pas mieux comprendre le langage ainsi que la façon de l'amener en classe avec mes élèves.

3 - Quel impact sur l'apprentissage de la syntaxe et de la ponctuation, ainsi que sur l'engagement de vos élèves anticipez-vous à la suite de cette formation ?

Je pense que de faire la distinction entre les phrases graphiques et syntaxiques permettra d'amener une certaine logique à la syntaxe et ponctuation dans les phrases des élèves. La manipulation avec les cartons sur plusieurs ateliers leur permettra de faire du sens et de revoir plusieurs fois ces nouvelles notions. Je pense aussi que d'utiliser un langage adéquat les aidera à mieux comprendre. Le but étant évidemment d'améliorer leur syntaxe lorsqu'ils écrivent des textes et de leur faire prendre connaissance de cela.